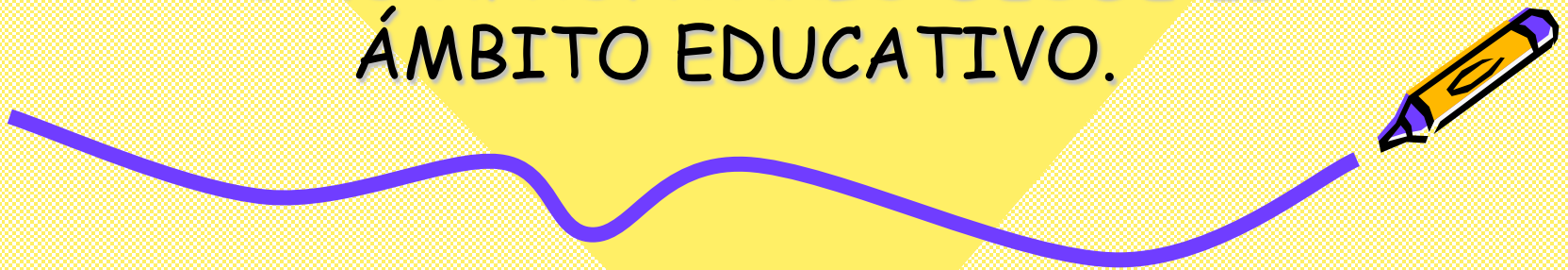




SINDROME DE TOURETTE Y FACTORES PSICOSOCIALES

COMO AFRONTARLO DESDE EL
ÁMBITO EDUCATIVO.



FACTORES PSICOSOCIALES.

- Factores psicológicos y sociales que influyen en los síntomas del ST:
 - Psicológicos:
 - rasgos de personalidad.
 - el estrés.
 - Ambito familiar.
 - Ambito educativo.
 - Ambito social.

Estos factores agravan o atenúan los síntomas.



RASGOS DE PERSONALIDAD ACENTUADOS EN EL SÍNDROME DE TOURETTE

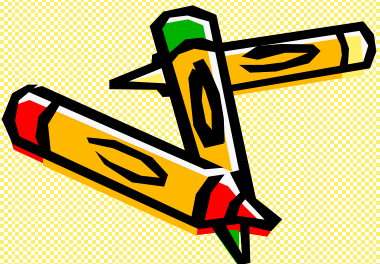


- Rasgos:

- Labilidad emocional.
- Bajas expectativas de éxito.
- Creer que no se controlan las experiencias vitales.
- Baja tolerancia al fracaso.
- Ensimismamiento

- Consecuencias:

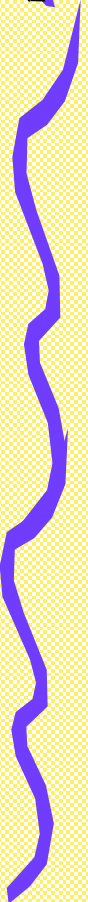
- Negativismo, autoculpa, desconfianza en el futuro.
- Inseguridad, disminución de autoestima
- Desmotivación aparente y miedo.
- Minimizar riesgos y dependencia.
- Introversión



PAPEL DE LA FAMILIA Y DE LOS EDUCADORES.



- Enseñar al niño a planificar y organizarse.
- Repetir las tareas básicas para automatizarlas.
- Enseñar modelos de las tareas a realizar y sus etapas.
- Enseñar a manejar el tiempo:
 - consultar la agenda a diario.
- Potenciar el uso del ordenador:
 - ensayos, tareas, organización visoespacial y ejercicio para ganglios basales.
- Utilizar refuerzo positivo para premiar y reforzadores pactados que puedan ser retirados si no cumple lo pactado.
- Ayudar a disminuir la impulsividad:
 - reforzar la calma y el lenguaje interno.



DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



- C.I. normal o incluso C.I. alto.
- Problemas visomotores, visoespaciales y visoperceptivo.
- Operaciones matemáticas.
- Ortografía.
- Comprensión escrita.
- Expresión escrita.



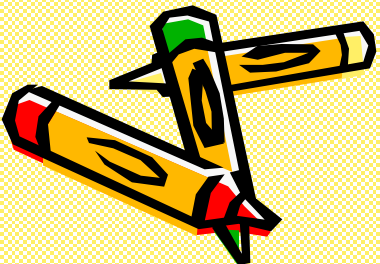
PAPEL DEL PROFESOR DENTRO DEL TRATAMIENTO MULTIPROFESIONAL.

- Detección del trastorno.
- Colaborar con el equipo multidisciplinar.
- Promover medidas en el centro educativo.
 - Intervenir en el aula



INTERVENIR EN EL AULA.

- Actitud del profesor:
 - Informar, elogiar y recompensar.
 - Actitud positiva.
 - Enseñar y entrenar en habilidades sociales.
 - Proporcionar ambiente estructurado y predecible.
 - Ignorar y restar importancia a los tics del niño.
 - Hacer participar al niño en rutinas del aula que impliquen movimiento.
- Modificación del plan de estudios:
 - Temporalización de objetivos, agrupación y sistema de evaluación.
 - Mezclar actividades de bajo y alto interés.
 - Trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo.
 - Modificación del ambiente: luz, espacio y contacto visual.
 - Atención a las tareas de clase.



PROGRAMAS Y ESTRATEGIAS



- Modelo cognitivo-conductual:
 - Técnicas de modificación de conducta.
 - Programa de autoinstrucciones.
- Programa para la impulsividad y reflexividad.
- Entrenamiento en Habilidades Sociales.
- Apoyo en los aprendizajes escolares.



PRINCIPIOS DE LAS TÉCNICAS CONDUCTUALES.

Uso de **reforzadores** apropiadas para el niño.

Economía de fichas:

- establecer valor, reglas de cambio y condiciones de uso.

Extinción:

- no prestar atención a la conducta disruptiva.

Coste de respuesta:

- retirar reforzadores conseguidos.

Sobrecorrección:

- reparar exhaustivamente los efectos causados por el comportamiento destructivo.

Contrato conductual:

- Compromiso mutuo del niño y adulto.

Uso continuo de **reforzadores sociales**, **aprobación**, etc que irán sustituyendo a las recompensas materiales.



PROGRAMAS ESPECIFICOS DE TRATAMIENTO

Entrenamiento de **autoinstrucciones** en el aula:

- Programa "Pensar en voz alta" de Meinchembaum.

Estrategias de **resolución de problemas**:

- "Técnica de la tortuga" de Schneider y Robin.

Entrenamiento en **habilidades sociales** y solución de problemas interpersonales.

Programa de intervención educativa para aumentar la **atención** y la **reflexividad**:

- PIAAR de Gargallo.

